

**Технологическая карта изучения темы.
Учитель Харитоненко Е.Н.**

<i>Предмет</i>	Физика
<i>Класс</i>	8 б
<i>Тип урока</i>	Урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности при изучение нового материала при применении компрессии текста «G-S-R». (Аннотация- Краткий пересказ- Пересказ)
<i>Технология построения урока</i>	Информационно-коммуникативные; развивающее обучение.
<i>Тема</i>	Система отсчёта. Перемещение.
<i>Цель (дидактическая)</i>	Знать и понимать смысл понятий: «путь», «перемещение», «траектория», «относительность движения»; уметь определять вид траектории и пройденный путь в различных системах отсчета.
<i>Коррекционно-развивающая цель учебного занятия</i>	Коррекция и развития связанной устной речи, через выполнения работы с текстом.
<i>Основные термины, понятия</i>	Механическое движение, поступательное движение, материальная точка, система отсчёта, перемещение, система координат, векторная величина.

Планируемый результат

<p>Предметный: Ученик научится:</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>	<p><i>Метапредметы</i> <i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в группах; - оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на занятие; - проговаривать последовательность действий на занятие; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верное выполненное задание от неверного;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	---

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Групповая Индивидуальная	<p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер, интерактивная доска (слайд - программа).</p> <p><i>Книгопечатная продукция</i> Распечатки с текстом и карточки с заданиями.</p>

Технология изучения

Этапы урока	Цель, этапы, формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ
I этап. Организационный этап – 2 мин.	<i>Коммуникативная:</i> Культура приветствия.	Приветствует детей. Настрой на работу	Приветствуют учителя	Приветствуют учителя
II этап. Актуализация знаний 3 мин	<i>Познавательная:</i> Знакомство с темой урока <i>Коммуникативная:</i> Привитие культуры общения посредством участия в учебном диалоге. <i>Регулятивная:</i> Принимать учебную задачу, ее конечную цель. <i>Личностная:</i> Формирование мировоззренческого взгляда на науку и жизнь. Расширение технического кругозора.	А) Оно совершается всеми телами, процессами, мыслями. Б) Это делают люди, животные, машины, это доступно парходам, это делают самолеты. В) Это то, что позволяют оказаться сначала в одном месте, а потом в другом, без него бы не было жизни. (1 слайд) Что можно сказать про облако и солнце? (2 слайд) Тема урока: Механическое движение. Система отсчета. Перемещение.	Это движение Они движутся, относительно Совершают механическое движение.	Это движение Они движутся, относительно Совершают механическое движение.
III этап.	Организация усвоения способов деятельности	Понятия на доске: Механика, Кинематика, Динамика, Механическое движение, Поступательное движение,	Работают в группах, выделяют и делят текст на абзацы, к каждому задают 1-2	

<p>Изучение НМ 5 мин</p>	<p>путем воспроизведения информации в ее творческом применении по образцу и решения проблемных заданий</p> <p><i>Познавательная:</i> , умение работать с текстом <i>Коммуникативная:</i> Развить коммуникативные умения при работе в группе или команде. Включаться в коллективное обсуждение проблем. <i>Регулятивная:</i></p>	<p>Материальная точка, Система отсчёта, Система координат, Часы, Перемещение, Путь.</p> <p>Давайте попытаемся разобраться в этих понятиях. Вы разделены на группы. Выясним, что они обозначают, используем стратегию «G-S-R»</p>	<p>вопроса(1 колонка), во вторую колонку – ключевые слова из текста, в третью – индивидуальные слова, необходимые каждому для полного ответа на вопрос из первой колонки.</p> <table border="1" data-bbox="1619 336 2188 592"> <tr> <td data-bbox="1619 336 1910 448">План в вопросах</td> <td data-bbox="1910 336 2188 448">Ключевые слова (основные мысли)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1619 448 1910 592">Аннотация О чём?</td> <td data-bbox="1910 448 2188 592">Краткий пересказ Что говорится?</td> </tr> </table>	План в вопросах	Ключевые слова (основные мысли)	Аннотация О чём?	Краткий пересказ Что говорится?
План в вопросах	Ключевые слова (основные мысли)						
Аннотация О чём?	Краткий пересказ Что говорится?						
<p>Физминутка 1 мин</p>	<p><i>Регулятивная:</i> Соблюдать правила безопасной работы.</p>						
<p>IV этап Закрепление НМ 15 мин</p>	<p>Планировать ход выполнения задания. <i>Личностная:</i> Развитие памяти и мышления, информационной культуры, мотивация к изучению материала.</p>	<p>Давайте разберемся в понятиях</p>	<p>Группы начинают представлять продукт (пересказ: Аннотация + пересказ) Ученики начинают отвечать по плану 1, 2, 3 колонки.</p> <p>Один ученик задает ? классу по услышанному материалу. Эксперты контролируют ответы + оценивают их.</p> <p>Слушают пересказ и делают выводы</p>				
<p>V этап Практическая отработка</p>		<p>Решают карточки: № 1 1.. В каких случаях поезд можно считать материальной точкой: -поезд ремонтируют в депо, - поезд движется из Москвы во Владивосток, -осуществляется</p>	<p>Решают карточки</p>				

<p>материала</p> <p>5 мин</p> <p>2 мин</p>		<p>посадка пассажиров.</p> <p>2. Лыжник пробежал 5 км, вернувшись в точку старта. Определите путь и перемещение спортсмена.</p> <p>№ 2 1. В каких случаях человека можно считать материальной точкой: -человек кувыркается, -человек ест яблоко, -человек перемещается из одного города в другой.</p> <p>2. Мяч упал с высоты 10 м и отскочил от пола на высоту 2 м. определите путь, пройденный мячом и величину его перемещения.</p> <p>Послушаем экспертов</p>	<p>Обобщают выступление групп</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>Подведение итогов 6 мин</p>	<p><i>Познавательная:</i></p> <p>Экспериментальное исследование.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Излагать логически правильно действие своего ответа.</p> <p><i>Регулятивная:</i> Самооценка своей деятельности по методике критического мышления.</p> <p><i>Личностная:</i> Умение работать со справочной и дополнительной литературой, находить и изучать нужную информацию в интернете.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="775 667 1279 719">Рефлексия</th> <th data-bbox="1279 667 1375 719">Да</th> <th data-bbox="1375 667 1494 719">Нет</th> <th data-bbox="1494 667 1628 719">Не знаю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="775 719 1279 927"> <p>На уроке я:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) всё знал 2) узнал много нового; 3) показал свои знания; 4) с интересом общался с преподавателем и ребятами. </td> <td data-bbox="1279 719 1375 927"></td> <td data-bbox="1375 719 1494 927"></td> <td data-bbox="1494 719 1628 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 927 1279 1106"> <p>На уроке я чувствовал себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободно; 2) скованно; 3) уютно. </td> <td data-bbox="1279 927 1375 1106"></td> <td data-bbox="1375 927 1494 1106"></td> <td data-bbox="1494 927 1628 1106"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="775 1106 1279 1370"> <p>На уроке мне понравилось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с карточками 2) отвечать на вопросы; 3) наглядность; 4) другое (указать). </td> <td data-bbox="1279 1106 1375 1370"></td> <td data-bbox="1375 1106 1494 1370"></td> <td data-bbox="1494 1106 1628 1370"></td> </tr> </tbody> </table>	Рефлексия	Да	Нет	Не знаю	<p>На уроке я:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) всё знал 2) узнал много нового; 3) показал свои знания; 4) с интересом общался с преподавателем и ребятами. 				<p>На уроке я чувствовал себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободно; 2) скованно; 3) уютно. 				<p>На уроке мне понравилось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с карточками 2) отвечать на вопросы; 3) наглядность; 4) другое (указать). 				<p>Заполняют таблицу и сдают учителю.</p>
Рефлексия	Да	Нет	Не знаю																
<p>На уроке я:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) всё знал 2) узнал много нового; 3) показал свои знания; 4) с интересом общался с преподавателем и ребятами. 																			
<p>На уроке я чувствовал себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) свободно; 2) скованно; 3) уютно. 																			
<p>На уроке мне понравилось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) работа с карточками 2) отвечать на вопросы; 3) наглядность; 4) другое (указать). 																			

		Спасибо за урок.		
--	--	------------------	--	--

		ДЗ п. 48. Определения и понятия.		
--	--	----------------------------------	--	--